**Семинар-практикум по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста нравственного отношения к малой Родине»**

(особенности ознакомления с родным городом в разных возрастных группах: средняя группа - обобщить знания педагогов об этапах, формах, методов и средствах нравственного воспитания дошкольников)

Подготовил:

Воспитатель

МАДОУ»ДС»РАДУГА»

Аджаматова Т.А

г.Новый Уренгой

**Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста нравственного отношения к малой Родине»**

**Цель:** Повышение методических знаний педагогов из годовых задач: нравственное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности.

**Задачи:**

* Программные требования по программе «Детство» ознакомлению дошкольников с малой Родиной среднего возраста.
* Этапы, формы, методы и средства нравственного воспитания дошкольников.
* Практические аспекты нравственного воспитания дошкольников через непосредственно образовательную деятельность.

**Ход семинара:**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Для создания благоприятной обстановки и добродушного настроения предлагаю вам повернуться вправо, улыбнуться, повернуться влево, улыбнуться. А сейчас по очереди назовите ласковым словом своего соседа справа.

Вот мы все и подобрели, вот мы все повеселели! А сейчас, мысленно представьте детишек своей группы (можете даже закрыть глаза). Какое нравственное качество больше всего подходит вашим детям? Предлагаю найти сердечко с этим качеством и прикрепить его себе, к своему сердцу.

Итак, вот мы и настроились на тему нашего семинара.

**Нравственное воспитание** - это: целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества .Основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский отмечал, что «для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности».

Одной из приоритетных задач программы «Детство» ориентирует нас педагогов на приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; приобщение ребенка к красоте, добру, желание совершать добрые поступки.

Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте – мир родной отчизны – России. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации.

**В своей работе по нравственному воспитанию я опиралась на следующие задачи:**

**1.Воспитывать основы социально-нравственной сферы чувств, представлений, отношений.**

**2.Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам.**

**3.Пробуждать в детях любовь к родной земле, родному городу.**

**4.Способствовать формированию понятия о том, что у каждого ребенка есть семья, учить детей быть доброжелательными и терпимыми в общении.**

**5.Подвести детей к пониманию того, что образ жизни людей меняется с течением времени.**

Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к семье, детскому саду, людям, природе, к самому себе, к малой Родине.

Методы нравственного воспитания дошкольников - это пути, способы достижения заданной цели воспитания.

**2.Методы поделены на три группы:**

**- методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, воспитывающие ситуации;**

**- методы формирования нравственного сознания: объяснение, внушение, просьба, этическая беседа, разъяснение, убеждение;**

**- методы стимулирования чувств и отношений: поощрение, соревнование, одобрение, наказание, пример.**

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, лично к себе.

**Идеальная цель нравственного воспитания - воспитание счастливого человека.**

По-простому говоря, мы, педагоги ДОУ должны дать детям знания в рамках: «Что такое - хорошо, и что такое - плохо? »

Первые годы жизни у ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности.

Погружая ребенка в национальный быт, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и, таким образом, формируем любовь к малой и большой Родине. Человек должен гордиться своей Родиной. Любовь к Отчизне необходимо закладывать с самого раннего детства.Каждый народ, каждое время, каждая эпоха оставляют в истории свой след, свои вехи. Что-то в людской памяти стирается бесследно, а что-то ярким пятном ложится на карту истории. Время идет, рождаются новые традиции, складываются новые обычаи. Но без наследия прошлого и настоящего не может быть и будущего. Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Но из поколения в поколение передается любовь к ближнему, широта души и другие качества, присущие русскому народу.Стать патриотом, интернационалистом, гуманно относиться к людям – зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

Основной из задач дошкольных образовательных учреждений является приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В первую очередь, к ним относятся: чувство красоты, любви, доброты, воспитание на примерах истории культуры родного города и страны. Именно эта тема заинтересовала меня, и я взяла ее за основу в своей работе по воспитанию будущих граждан нашего города.

Патриотическое воспитание – приоритетное в воспитательном процессе нашего ДОУ и осуществляется по направлениям:

**-духовно-нравственное; -социальное; -эстетическое; -краеведческое; -экологическое; -трудовое; -интеллектуальное; -работа с семьей и другие.**

Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живет, к детскому саду, городу. Чтобы любить свой родной город, его надо хорошо знать. Детям младшего дошкольного возраста трудно представить город в целом, поэтому знакомство с ним я начала с того, что нас окружает, а именно, с детского сада. Провела беседу о нашем садике, познакомила детей с тем, как он называется, на какой улице расположен. Затем организовала обзорную экскурсию по детскому саду, познакомила детей с теми помещениями, которые у нас имеются, рассказала о труде людей, работающих в нашем детском саду. После экскурсии оформили фотоальбом «Наш любимый детский сад».

Одной из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируется представление о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Всем хорошо известно, что Родина начинается с родного дома, а именно с семьи. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Работу по ознакомлению с семьей я начала с бесед, с рассматривания картин о семье. К работе подключила родителей, совместно с которыми оформили альбом «Моя дружная семья».

На следующем этапе моей работы я познакомила детей с русскими народными традициями и обычаями. Сейчас, с возвращением к нам национальной памяти, все больше хочется знать о русской культуре, о том, как жили наши предки, во что одевались, как отмечали праздники, какие соблюдали обычаи и традиции, что ели и пили. В поиске современных педагогических приемов мы, к сожалению, забываем о народных традициях, об их воспитательной ценности. А ведь дети всегда являлись самыми активными участниками обрядов. Во всех традиционных приготовлениях дети помогали взрослым, у них были свои хлопоты и тайные заботы. В нашем детском саду также есть свои традиции и праздники, такие как «Осенины», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День рождения детского сада», «День смеха». Также детей знакомим с народными праздниками. Еще с глубокой древности пришел к нам любимый праздник «Масленица» - это проводы зимы и встреча весны. На масленицу принято играть в народные игры, водить хороводы, печь блины и сжигать чучело. У детей всегда остается очень много впечатлений после такого праздника. Через беседы знакомила детей с праздником «Пасхи».В процессе работы по данной теме были проведены беседы о государственных символах. Из бесед дети узнали, что не только у каждой страны есть свой герб и флаг, но и у маленьких городов есть свои символы. Так дети познакомились с гербом Нового Уренгоя. Также дети узнали, что у страны есть главная песня – гимн. В ходе беседы дети принимали активное участие, рассказывали, где можно увидеть Российский флаг, из каких цветов он состоит. Знания, полученные из бесед, чтения художественной литературы, закрепили на занятии «С чего начинается Родина».

В ходе работы по теме города, знакомила детей с достопримечательностями нашего города: Площадь Памяти, Парк Дружбы, Административная Площадь, и т.д.

Провела занятие на тему «Мой родной город», целью которого было вызвать чувство восхищения красотой родного города, чувство гордости за него. Подвела детей к понятию того, что в нашем городе есть много хороших зданий - которые созданы руками людей, живших давно, но народ помнит их и бережет то, что сделано руками мастеров. В группе оформили альбом «Мой город – Новый Уренгой».

Далее сообщила детям, что в Новом Уренгое, как и в других городах, есть памятники, их ставят тем людям, которые прославили свою страну и отдали за нее жизнь. Что каждый год все жители нашего города приходят на Площадь Памяти, чтобы почтить память своих героев-земляков и возложить цветы к памятнику. Объяснила детям, что возле памятника есть «вечный огонь», который горит, не угасая, днем и ночью – это символ памяти о тех людях, кто защищал и погиб за нашу Родину.

Расширяя знания детей о понятии Родина, объяснила и подвела к тому, что это не только город, в котором ты родился и живешь, а Родиной мы зовем нашу область и нашу Россию. На занятии по теме «Наша Родина – Россия» дети узнали, что лес, и реки, и моря, и горы – все это большая наша страна, наша Родина, которая называется Россия. Россия очень большая, богатая и красивая страна, и живет в России талантливый народ, который придумал интересные сказки, потешки и песенки.

Работая по теме нравственного воспитания с детьми своей группы провела вот такие игры:

**Игровой материал: воздушные шары разных цветов парные по цвету+1 лишний.**

**Ход игры**: Воспитатель предлагает взять по одному шарику любого цвета. По сигналу (удар в бубен) все разбегаются по площадке, помахивая шариками над головой (можно использовать музыку). По следующему сигналу: «Эй, дружок, не зевай, быстро пару выбирай! » - все, имеющие шарики одного цвета, находят себе пару (обнимаются, «дружатся» - музыка меняется). К оставшемуся без пары все играющие обращаются со словами: «Ты не плачь, не зевай, быстро пару выбирай! ». Подходят к нему близко, как бы показывая, что хоть он и без пары, но он не один. Игра повторяется.

**«ЧУДО ПОЛЯНА».** Показываю зелёную лужайку без цветов: Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту поляну? Грустное, печальное скучное (поляна одинокая и на ней нет ни одного цветочка). Вот и в нашей жизни без внимания, уважения и доброты жизнь людей кажется мрачной и печальной. Давайте возьмем пальчиком краску того цвета, который соответствует вашему настроению нарисуем свой цветок на полянке.

Посмотрите, как зацвела наша полянка, так и наша жизнь становится радостнее, если близкие внимательны и добры друг к другу!

Работая над данной темой, я пришла к выводу, что воспитание патриотических чувств у дошкольников – процесс сложный и длительный. Эта работа должна проводиться систематически, планомерно в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, детскому саду, природе, родному городу и своей стране.

Работа по этой теме позволила достичь следующих результатов: у детей расширился словарный запас, дети стали составлять большие по объему и более последовательные рассказы, улучшилась память, расширились знания о родном городе.Я думаю, что у детей моей группы смогла зародить первые ростки патриотизма, которые в будущем превратятся в огромную любовь к своей семье, своему городу, своей Родине.